

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

2024 - 2030

1. Úvod – Analýza současného stavu

Naše málotřídní škola je svým charakterem školou rodinného typu. Patří mezi inkluzivní školy – společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap. Je integrovaná s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí výchovně vzdělávacího procesu. Dnešní školský systém nás stále tlačí především do kvantity – čím víc žáků, tím víc financí a tím větší možnosti rozvoje. Z důvodu optimálního nastavení PHškoly k hodnotě PHmax jsou žáci základní školy vzděláváni ve dvou ročnících, mateřská škola je jednotřídní. Základní škola se blíží naplnění kapacity (28 žáků), u mateřské školy pozorujeme mírný pokles (18 dětí). Součástí školy je také školní družina a školní jídelna s vývařovnou.

Níže je analyzován současný stav (SWOT analýza) a konkretizované silné stránky školy, slabé stránky školy, příležitosti a hrozby. Zdrojem analýzy byly zejména dotazníky pro rodiče a žáky, rozhovory a diskuze při poradách se zaměstnanci a zpráva ČŠI z roku 2024.

SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY	SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY
Dobré vztahy mezi pracovníky školy	Předsudky v posuzování malotřídní školy
Spolupráce mezi ZŠ a MŠ	Spojené ročníky
Klidné okolí ZŠ i MŠ	Nenaplněnost kapacity mateřské školy
Mimotřídní a mimoškolní činnost	Personální zabezpečení provozu školy
Modernizace budovy a vybavení	
Školní družina	
Školní jídelna s vývařovnou	
Kvalitní pedagogové	
Individuální přístup k dětem	
Dobrá spolupráce se zřizovatelem	
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
Zapojení do projektů	Demografický vývoj v budoucnu
Větší informovanost rodičů	Silná konkurence okolních škol
Rozšíření nabídky mimoškolních činností	Odliv a stěhování obyvatel
Dovybavit prostranství školní zahrady	
Zatraktivnit nejbližší okolí školy	

2. Vyhodnocení koncepce školy 2018

Vyhodnocení koncepce školy zaměřené na výkony žáků a očekávání ukazuje, že škola se snaží o komplexní rozvoj žáků, přičemž klade důraz na individuální přístup a vytváření podpůrného prostředí. Zde je podrobnější analýza:

Představa rozvoje (cíle) 2018	Hodnocení 2024
1. Výkony žáků a očekávání	
Chceme využívat takové metody a formy práce, aby si žáci osvojili základní vědomosti a dovednosti zejména během vyučování, takové, které vedou k aktivní činnosti většiny žáků. Proto aktivně upřednostňujeme aktivizační metody, zaměřujeme se na rozvoj tvořivého myšlení žáků a na odstranění stresujících faktorů.	V uplynulém období se škole podařilo naplnit stanovené cíle rozvoje zaměřené na podporu aktivního učení. Učitelé se soustředili na využívání aktivizačních metod, což přispělo k větší angažovanosti žáků ve výuce. Tento přístup podpořil nejen rozvoj základních vědomostí a dovedností, ale také tvořivého myšlení žáků, což se projevilo jejich vyšší aktivitou a ochotou zapojit se do vyučovacího procesu. Kladně hodnotíme rovněž snahu učitelů vytvářet příjemné a nestresující prostředí, které usnadňuje soustředění a snižuje negativní dopady stresu na výkon a vnímání žáků.
2. Vedení školy a vedení pedagogického procesu	
V této oblasti vidím potřebu nadále podporovat a aktivně vyhledávat možnosti dalšího vzdělávání a prohlubovat spolupráci s MAS Broumovsko. Je také potřeba dosáhnout vyššího růstu mzdových prostředků, aby mohli být zaměstnanci lépe oceňováni formou pravidelných nenárokových složek platu. To je možné zajistit optimálním nastavením pracovních úvazků a hlavně zvýšením počtu žáků ve škole. To se nám podaří jen získáním větší prestiže v očích rodičovské veřejnosti.	V uplynulém období škola zaznamenala pokrok ve vedení pedagogického procesu a ve zlepšení spolupráce s MAS Broumovsko, což napomáhá dalšímu vzdělávání pedagogů a posiluje vazby s regionem. Přesto zůstává prioritou dosáhnout vyššího růstu mzdových prostředků, aby bylo možné pravidelně oceňovat zaměstnance prostřednictvím nenárokových složek platu. Optimalizace pracovních úvazků a strategické navýšení počtu žáků, které podpoří prestiž školy mezi rodiči, budou i nadále klíčovými kroky k dosažení těchto cílů.
3. Kvalita pedagogického sboru	
Kvalifikaci pedagogů a jejich osobní přístup	V oblasti rozvoje kvalifikace pedagogů škola

<p>k práci s dětmi považují za prioritu. Nastupující absolventka se bude intenzivně vzdělávat formou DVPP v oblasti praktických didaktických dovedností ve všech předmětech pro 1. stupeň ZŠ. Rádi bychom do budoucna našly víc času také pro neformální setkávání a vzájemné sblížení, a tím zlepšily kvalitu vzájemné spolupráce.</p>	<p>úspěšně prioritizovala vzdělávání učitelů a jejich osobní přístup k práci s dětmi. Nově nastupující absolventka zahájila intenzivní vzdělávání v rámci DVPP, zaměřené na rozvoj didaktických dovedností pro 1. stupeň ZŠ. Kromě odborného růstu klademe důraz také na posilování neformálních setkání a týmové spolupráce mezi pedagogy. Chápeme, že omezené časové možnosti zatím neumožňují realizovat neformální setkávání tak často, jak bychom potřebovali. Věříme, že v budoucnu se nám podaří najít prostor pro takové příležitosti, které mohou zlepšit kvalitu vzájemné komunikace a spolupráce mezi kolegy.</p>
<h4>4. Kvalita kurikula</h4>	
<p>V příštím období se zaměříme na výukové metody, které jsou pro práci v málotřídní škole stěžejní. Budeme nadále aktivně spolupracovat s okolními školami a vzájemně se inspirovat příklady dobré praxe.</p>	<p>Škola dosáhla v oblasti kvality kurikula výrazného pokroku, přičemž cíle vzdělávání jsou přesně stanovené a výběr metod a učebnic odpovídá těmto cílům. Díky tomu jsou žáci spokojeni jak s obsahem výuky, tak se způsoby, jakými jsou vyučováni a dostávají příležitost plně se připravit na výstupní hodnocení. Škola pravidelně participuje na testování, včetně povinných testů v 5. ročníku a tematických testů, čímž získává cennou zpětnou vazbu. Žákům jsou zdarma poskytovány moderní učebnice a pomůcky, což výrazně podporuje jejich vzdělávací proces. Inspiraci a sdílení zkušeností zajišťuje vytvořená síť málotřídních škol na Broumovsku, která umožňuje spolupráci prostřednictvím setkání a společných akcí.</p>
<h4>5. Klima školy</h4>	
<p>Budeme nadále udržovat a budovat otevřené a přátelské prostředí nejen pro žáky, ale pro všechny zaměstnance školy, a to zejména slušnými a korektními vzájemnými vztahy.</p>	<p>Škola si udržuje velmi pozitivní a přátelskou atmosféru, kterou charakterizuje rodinný ráz, aktivní účast žáků na tvorbě školních pravidel a jejich vzájemný dohled nad jejich dodržováním. Žáci se cítí ve škole bezpečně a jsou otevření v komunikaci, což potvrzuje jejich upřímnost a ochota sdílet své názory. Přestože se občas vyskytnou neshody nebo kázeňské problémy, škola je díky své velikosti a organizačním podmínkám schopna tyto situace rychle a efektivně řešit. Vztahy mezi učiteli jsou harmonické, bez konfliktů, což výrazně přispívá k celkovému klimatu školy. Podle zprávy České</p>

	<p>školní inspekce (2024) je vstřícný a empatický přístup všech pracovníků školy vůči žákům, založený na dobré znalosti jejich individuálních potřeb, zásadním prvkem přívětivého sociálního klimatu školy, které podporuje vzdělávací proces a vytváří příznivé podmínky pro učení.</p>
<p>6. Hodnocení výsledků žáků i práce školy</p>	
<p>V oblasti hodnocení budeme pokračovat v současném trendu a zároveň budeme klást větší důraz na alternativní formy hodnocení. Chceme tím žáky motivovat k maximálním výkonům nejen pro dobré známky, ale pro pochopení důležitosti vzdělání pro život.</p>	<p>Naše škola využívá svou výhodu poskytovat okamžitou a efektivní zpětnou vazbu, která pomáhá žákům bezprostředně po výkonu a podporuje jejich osobní růst. Systém hodnocení je rozmanitý a přizpůsobený potřebám jednotlivých žáků – kromě klasického známkování používáme procentuální hodnocení i pravidelné slovní hodnocení, které poskytuje hlubší zpětnou vazbu, obzvláště mladším žákům. Tento přístup k hodnocení zahrnuje i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mohou být klasifikováni slovně i na vysvědčení, což zvyšuje jejich motivaci a pomáhá jim lépe porozumět svému pokroku. Škola aktivně zapojuje žáky do srovnávacích testů, jako jsou Scio testy (Stonožka, Dovednosti pro život, Testování žáků 5. ročníků), čímž získává cennou zpětnou vazbu o úrovni dosažených výsledků. Žáci se účastní elektronického testování prostřednictvím platformy Databox (proskoly.cz), což zlepšuje jejich digitální kompetence a připravuje je na budoucí výzvy. Výsledky žáků jsou v porovnání s ostatními školami většinou nadprůměrné. To je důkazem efektivního vzdělávacího přístupu a kvalitního pedagogického vedení.</p>
<p>7. Zapojení rodičů a veřejnosti</p>	
<p>V budoucnosti bychom chtěli zejména rodiče žáků, kteří mají problémy, více zapojit do společné péče, abychom jejich problémy minimalizovali. Budeme se snažit také více zapojit rodiče do volnočasových aktivit, vedení kroužků, besed.</p>	<p>Škola úspěšně spolupracuje s rodiči na dobré úrovni, a to prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, společných akcí, výletů, osobních setkání, a aktivní elektronické komunikace (webové stránky, Facebook, Messenger, WhatsApp). Tento přístup zajišťuje otevřenou komunikaci a podporuje pozitivní atmosféru mezi školou a rodinami žáků. Oblast zapojení rodičů do volnočasových aktivit školy, jako jsou vedení kroužků nebo účast na besedách, však zůstává výzvou. Do budoucna</p>

	se zaměříme na hledání nových způsobů, jak rodiče více motivovat k účasti na těchto aktivitách, aby se tato spolupráce stala běžnější součástí školního prostředí a poskytla žákům rozšířené možnosti rozvoje.
--	--

8. Klima třídy

Nadále budeme žáky vést ke vzájemné úctě a toleranci a posilovat přátelské vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. V oblasti vybavení bychom rádi rekonstruovali kuchyňský koutek v kmenové učebně, který slouží nejen učitelům, ale i žákům při zájmové činnosti zaměřené na vaření nebo přírodovědné pokusy. Rekonstrukci by si také velice zasloužily podkrovní prostory v chodbě před školní družinou. Tyto dvě investice pro nás budou v následujícím období prioritou.	Škola dbá na pozitivní vztahy mezi žáky, a případné neshody jsou okamžitě řešeny, aby se předešlo rozvinutí konfliktů. Škola vytváří příjemné, domácké a přitom moderní prostředí, které podporuje učební i pracovní pohodu. Investice do vybavení, financované obcí Jetřichov a realizované prostřednictvím projektů jako EU peníze školám, Škola na dotek, Šablony, Podpora zabezpečení, Národní plán obnovy a OP JAK přinesly vysokou úroveň vybavení pomůckami i moderními technologiemi. Atmosféru školy výrazně dotvářejí nejen učitelé a zaměstnanci, ale i žáci, kteří se aktivně podílejí na výzdobě a na výběru vybavení, což posiluje jejich vztah ke škole. Nově zrekonstruovaný kuchyňský kout slouží jako prostor pro praktické činnosti žáků při vaření nebo přírodovědných pokusech. Zrenovované podkrovní prostory před družinou jsou využívány pro relaxaci a přispívají k příjemné atmosféře školy, která podporuje kreativitu a spokojenost všech.
--	--

9. Efektivita využití času

Pro tuto oblast využijeme výzvy Šablony II pro zavedení funkce školního asistenta, který poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou, pomáhá v překonávání bariér mezi školou a rodinou, které mohou vyplývat z odlišných životních podmínek žáka nebo odlišného kulturního prostředí. Pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit, pomáhá v zajišťování výjezdů školy a s organizační podporou pedagogických pracovníků při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti. Účelem asistentovy podpory je, aby pedagog získal více času na vlastní individuální	Škole se podařilo efektivně zavést funkci školního asistenta díky využití výzvy Šablony II. (skončila v roce 2023) a kariérového poradce (OP JAK od 2024). Školní asistent poskytoval cennou nepedagogickou podporu, zejména při komunikaci mezi školou a rodinami, což usnadnilo spolupráci a pomohlo překonávat možné bariéry spojené s odlišnými životními podmínkami nebo kulturním prostředím žáků. Kariérový poradce ve škole má zásadní roli při podpoře žáků v jejich profesní orientaci, osobnostním rozvoji a rozhodování o budoucí vzdělávací či pracovní cestě. Obě tyto role výrazně přispívají ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a vytváří most mezi školou a širší komunitou. Obě funkce jsou však vázány na podporu projektů EU a jejich dlouhodobá
---	---

práci s žáky.	realizace je nejistá.
10. Kvalita výuky	
<p>Ve výchovně vzdělávací oblasti je stále co zlepšovat. Zaměříme se na omezení frontální výuky a rozvíjení alternativních vyučovacích metod (např. prvky Montessori pedagogiky, Hejného matematika, Globální čtení, Muzikoterapie,...), intenzivněji podpoříme projektové vyučování, které vede ke vzájemné kooperaci a širšímu chápání problému. Budeme nadále přetvářet školu na tvůrčí, kde si žák pasivně neosvojuje a nereprodukuje poznatky, ale kde zažije dobrodružství při vlastním bádání a objevování. Budeme se více orientovat na podporu zdravého životního stylu a častěji zařazovat do výuky ekologická témata.</p>	<p>V naší škole se nám daří naplňovat náročné cíle výuky ve spojených ročnících. Učitelé věnují přípravě výuky výrazně více času a zaměřují se na metodické postupy, které podporují individuální rozvoj žáků. Používáme činnostní metody, které vedou žáky ke spolupráci, objevování a logickému myšlení. Moderní technologie, jako počítače, tablety a interaktivní tabule, jsou aktivně zapojovány do výuky. Kromě individuální podpory pro všechny žáky nabízíme speciální pedagogickou péči s kvalifikovanou speciální pedagožkou a preferujeme pozitivní motivaci před sankcemi. Aktivně využíváme prvky Montessori pedagogiky, v matematice prvky Hejného. Žákům organizujeme projektové dny zaměřené na podporu zdravého životního stylu, zveme do školy odborníky z oboru. Vedeme několik let dlouhodobý projekt „Školní manufaktura Je3chov“, ve kterém si žáci osvojují tradiční rukodělné techniky a následně své produkty prodávají na školních akcích. Výrobky jsou zaměřeny tematicky na svátky během roku (vánoce, velikonoce) a na přírodní produkty (pěstování bylin, čaje, sirupy, masti, tinktury, mýdla). Manufakturu řídí sami žáci jako firmu pod vedením zkušených pedagogů, čímž podporujeme jejich rozvoj k podnikavosti a finanční gramotnosti.</p>

Vytyčení nových cílů, oblastí rozvoje:

Zde je deset oblastí, na které jsme se zaměřili, abychom byli moderní, inkluzivní a inovativní školou. Tyto oblasti odpovídají současným trendům a výzvám, kterým školy čelí:

1. Personalizované vzdělávání
2. Digitální kompetence a technologie
3. Rozvoj kritického myšlení a řešení problémů
4. Spolupráce a komunikace
5. Inkluzivní a spravedlivé vzdělávání
6. Sociálně-emocionální učení a podpora duševního zdraví
7. Ekologická a udržitelná výchova
8. Rodičovská angažovanost a spolupráce s komunitou
9. Profesionální rozvoj učitelů
10. Podpora kontinuity ve vzdělávání

1. Personalizované vzdělávání

Přizpůsobení výuky individuálním potřebám žáků, umožnění vlastního tempa učení a využití technologií pro sledování a podporu pokroku jednotlivých žáků.

Pro personalizované vzdělávání je klíčové, aby žáci mohli pracovat vlastním tempem a učit se podle svých individuálních potřeb. Níže je několik konkrétních kroků, jak to můžeme zavést v souladu s podmínkami naší školy.

1. **Základní mapování individuálních potřeb studentů**
 - Využijeme jednoduché **pozorování a průběžnou diagnostiku** bez nutnosti nákladných nástrojů. Budeme pravidelně sledovat, s čím mají žáci obtíže a podle toho je rozdělíme do menších skupinek.
2. **Individuální cíle a sebehodnocení**
 - Pomůžeme žákům nastavit si **jednoduché cíle**, které jsou jasné a konkrétní. Například: "Naučím se psát celou větu bez chyb" nebo "Vyřeším dvě slovní úlohy bez pomoci." Na konci týdne mohou žáci **reflektovat své úspěchy** tím, že si sami zhodnotí, jak se jim dařilo splnit své cíle, a co by mohli příště zlepšit.

3. Diferencované aktivity při výuce

- Rozdělíme aktivity podle různých úrovní náročnosti, aby každý žák pracoval na tom, co potřebuje nejvíce procvičit. Například připravíme dvě až tři verze úkolů a žáci si mohou vybrat podle úrovně, kterou zvládnou.

4. Použití notebooků pro personalizované procvičování

- Využijeme dostupné **výukové programy nebo jednoduché aplikace** nainstalované na notebookech, které umožní žákům procvičování vlastním tempem (např. matematika, pravopis, čtení).

5. Pravidelné učitelské konzultace

- Nadále budeme pokračovat v krátkých týdenních schůzkách s kolegy, kde si vyměňujeme informace o pokrocích žáků a sdílíme, co funguje a co ne.

6. Podpora při sebehodnocení

- Každý žák může mít **jednoduchý deníček nebo list, kde si zapisuje, co se naučil** a kde se chce zlepšit. Toto sebehodnocení nemusí být složité, jde jen o základní reflexi pokroku a nastavení dalšího kroku.

Jak sledovat pokroky

- Jednoduchá zpětná vazba na konci týdne či měsíce, kdy si učitelé projdou se žáky jejich pokroky.
- Průběžné sledování úspěšnosti plnění individuálních cílů, a to pomocí krátkých testíků nebo ústních hodnocení.

2. Digitální kompetence a technologie

Zavedení digitální gramotnosti do všech předmětů a podpora používání technologií (tablety, interaktivní tabule, online zdroje) k rozvoji dovedností potřebných pro 21. století.

Pro rozvoj digitálních kompetencí v naší škole, kde každý žák má notebook a technologie se už běžně využívají, se zaměříme na praktické a jednoduché kroky, které žáky postupně povedou k vyšší digitální gramotnosti napříč předměty.

1. Základní digitální dovednosti v každodenní výuce

- V rámci každého předmětu začneme s jednoduchými digitálními úkoly, jako je **psaní textů, tvorba prezentací nebo vyhledávání informací online**. Žáci si tak budou procvičovat základní ovládání počítače, klávesnice a práce s běžnými aplikacemi (např. Word, PowerPoint, malovací programy pro mladší děti).

2. Digitální projekty podle předmětů

- Pro matematiku mohou žáci například vytvářet **grafy a tabulky**, čímž se naučí základy práce v Excelu nebo jiném tabulkovém editoru.
- V českém jazyce mohou psát **krátké příběhy nebo slohové práce na počítači** a formátovat text.
- V přírodovědě či vlastivědě mohou žáci vyhledávat informace a vytvářet **jednoduché prezentace** s obrázky a základními údaji k tématu.

3. Výuka bezpečného a zodpovědného používání technologií

- V rámci předmětu Informatika se zaměříme aktivněji na **bezpečnost na internetu**, ochranu soukromí a základní pravidla při práci online (např. jak používat silná hesla, co nesdílet online, jak ověřovat informace). Zařadíme hry nebo aktivity, kde si žáci procvičí základy bezpečného chování na internetu (např. rozlišování pravdivých a nepravdivých informací).

4. Podpora sebereflexe digitálních dovedností

- Na konci měsíce si každý žák může vyhodnotit, co se v rámci digitálních dovedností naučil a kde se chce zlepšit. Může to být součástí krátkého sebehodnocení. Jednoduchý deníček nebo checklist, kde budou zaznamenávat nové dovednosti, jim pomůže sledovat vlastní pokrok a posilovat samostatnost.

5. Rozvoj spolupráce a sdílení v digitálním prostředí

- Umožníme žákům pracovat na **jednoduchých skupinových projektech** – např. vytvořit prezentaci ve dvojici nebo sdílet informace přes USB disky. Tímto způsobem se naučí základům spolupráce a sdílení souborů, což je důležitá dovednost pro práci s technologiemi.

Jak sledovat pokroky

- **Sebehodnocení a checklist digitálních dovedností**, kde žáci pravidelně hodnotí svůj pokrok.
- **Pozorování učitelů**, zda se žáci zlepšují v digitálních dovednostech a zda tyto dovednosti skutečně používají při běžné výuce.
- **Krátké testy či úkoly** zaměřené na konkrétní digitální dovednosti (např. vytvoření prezentace, správné uložení dokumentu).

3. Rozvoj kritického myšlení a řešení problémů

Zaměření na rozvoj analytického myšlení, řešení komplexních problémů a dovednosti hledat a zpracovávat informace. Využití projektové výuky a případových studií.

Pro rozvoj kritického myšlení a řešení problémů budeme nadále rozvíjet a uvádět do praxe následující metody:

1. Zavádění problémově orientovaných úloh do výuky

V každém předmětu pravidelně zařazujeme úlohy, které vyžadují samostatné myšlení a hledání řešení. Např.:

- **Matematika:** Slovní úlohy propojené s reálným životem (např. výpočet nákladů na výlet).
- **Přírodověda:** Úkoly typu „Proč roste rostlina lépe na světle?“ – děti hledají hypotézy a ověřují je pozorováním.
- **Vlastivěda:** Analyzování historických událostí – „Jak by se změnila historie, kdyby rozhodnutí proběhlo jinak?“

2. Podpora kladení otázek

Učíme děti klást **otevřené otázky**, které vedou k hlubšímu přemýšlení. Využíváme metodu „Co kdyby?“ (např. Co kdyby zemi neobjevil Kolumbus?), „Proč?“ (Proč je pro člověka důležitý kyslík?), „Jak bychom to mohli zjistit?“. Vytváříme prostor pro pravidelné diskuse, kde děti mohou svobodně vyjadřovat své názory.

3. Používání jednoduchých metod kritického myšlení

- o metoda pětilístek, brainstorming, Vennovy diagramy, INSERT, apod.

4. Skupinová práce na reálných projektech

- o Zadáváme žákům **praktické úkoly**, které budou řešit ve skupinách. Např.: navrhnete a vytvořte plán školní zahrady, připravte návrh na den otevřených dveří, školní besídku, školní jarmark, vyřešte otázku „Jak bychom mohli zlepšit školní prostředí?“

5. Zapojení her a simulací

- o **Řešení problémů pomocí her**: Např. simulace přežití na pustém ostrově nebo řešení „záhady“ (detektivní příběh).
- o **Logické hry**: Šachy, logické hádanky, deskové hry, kde děti přemýšlejí nad strategiemi.

6. Reflexe a zpětná vazba

- o Zařazujeme reflexe: Co bylo na úkolu těžké? Jaké kroky vedly k vyřešení? Co byste mohli příště zlepšit?
- o Učíme žáky vyhodnocovat, které strategie byly úspěšné, a přemýšlet, jak je použít znovu.

Jak sledovat pokroky

- **Pozorování a záznamy učitele**: Sledujeme, jak děti pokládají otázky, řeší problémy nebo spolupracují.
- **Sebehodnocení žáků**: Děti mohou krátce popsat, co se při řešení úloh naučily.
- **Výstupy projektů**: Zda děti dokázaly najít kreativní a praktická řešení.

4. Spolupráce a komunikace

Posílení dovedností ve spolupráci a komunikaci, jak mezi žáky, tak s učiteli a rodiči. Podpora práce v týmech a interaktivních skupinových aktivit.

1. Podpora spolupráce mezi žáky

- **Skupinové projekty napříč předměty:** žákům umožňujeme pracovat ve skupinách na projektech, které vyžadují spolupráci, například tvorba společného modelu vesnice nebo města ve vlastivědě, příprava dramatizace příběhu v českém jazyce, společný návrh jednoduché prezentace nebo plakátu v informatice.
- **Práce v týmech:** žáky rozdělíme do týmů s jasně definovanými rolemi (např. zapisovatel, mluvčí, návrhář), aby se učili, jak efektivně spolupracovat.

2. Komunikace mezi žáky

- **Diskuzní kruhy:** Zavádíme pravidelné diskuze na různá témata, aby se žáci naučili vyjadřovat svůj názor, naslouchat ostatním a vést dialog. Témata mohou být jednoduchá („Co mě tento týden bavilo?“) nebo propojená s výukou („Jak bychom mohli zlepšit naše prostředí?“).
- **Debaty a argumentace:** Učíme žáky obhajovat svůj názor a respektovat názory ostatních. Např. diskuse na téma: „Jsou lepší knihy nebo filmy?“
- **Hodnotící kolečko:** Po skupinové práci necháme žáky sdílet, co se jim líbilo a co by mohli zlepšit.

3. Podpora komunikace mezi učiteli

- **Pravidelné porady:** Zavedli jsme krátká týdenní setkání učitelů, kde si vyměňujeme zkušenosti, sdílíme osvědčené postupy nebo řešíme konkrétní problémy.
- **Spolupráce na přípravě hodin:** Učitelé společně plánují některé mezipředmětové aktivity nebo projekty.
- **Využití technologií:** Zaměříme se na využívání sdílených dokumentů (např. Google Dokumenty nebo Word) pro plánování a sledování pokroku.

4. Spolupráce s rodiči

- **Pravidelná komunikace:** Informujeme rodiče o pokroku dětí prostřednictvím notýsků, e-mailů nebo jednoduchých zpráv na platformách WhatsApp nebo Messenger.
- **Zapojení rodičů do aktivit školy:** Uspořádáme workshopy, třídní dny nebo projekty, kde rodiče mohou sdílet své znalosti (např. „Povolání mého rodiče“ nebo „Rodič jako lektor“).
- **Setkání na neformální úrovni:** Organizujeme akce, jako jsou společné výlety, pikniky nebo dílny, které podporují vztahy mezi školou a rodiči.

5. Zavedení pravidel efektivní komunikace

- Učíme žáky používat „**pravidla komunikace**“ při diskusích, jako jsou naslouchání druhým, než odpoví, mluvení klidným hlasem a bez přerušování ostatních, formulace konstruktivní zpětné vazby.

6. Projekty podporující komunitu

- Budeme častěji zapojovat školu do projektů, které vyžadují komunikaci a spolupráci s místní komunitou, např. úklid okolí školy nebo obce, organizace společenských akcí, spolupráce s místní knihovnou, příspěvky do obecního zpravodaje a kroniky.

Jak sledovat pokroky:

- **Pozorování učitele:** Sledujeme, jak žáci spolupracují a komunikují při různých aktivitách.
- **Zpětná vazba od dětí:** Ptáme se žáků na jejich zkušenosti se spoluprací a komunikací.
- **Výstupy skupinových projektů:** Zhodnotíme kvalitu a kreativitu výsledků týmové práce.

5. Inkluzivní a spravedlivé vzdělávání

Zajištění rovných příležitostí pro všechny žáky, přizpůsobení podmínek pro žáky s odlišnými potřebami a vytvoření inkluzivního prostředí, kde se každý cítí vítán.

1. Respektování individuálních potřeb žáků

- **Diagnostika potřeb žáků:**
 - Pravidelně pozorujeme a vyhodnocujeme individuální potřeby dětí (např. tempo práce, způsob učení, oblasti zájmu nebo obtíže).
 - Konzultujeme s rodiči a případně se specialisty, pokud se objeví specifické vzdělávací potřeby (např. logopedie, ADHD, poruchy učení).
- **Úprava zadání a hodnocení:**
 - Nabízíme různé úrovně obtížnosti u úkolů, aby si každý žák mohl vybrat podle svých schopností.
 - Zaměříme hodnocení více na proces (úsilí, pokrok) než na samotný výsledek.

2. Vytváření podpůrného prostředí

- **Podpora vrstevnické spolupráce:**
 - Zapojíme děti do vzájemné pomoci (např. starší žáci pomáhají mladším nebo žáci pracují v heterogenních skupinách).
- **Klima třídy založené na respektu:**
 - Využíváme aktivity podporující empatii a porozumění mezi žáky, např. hry na role, příběhy z různých prostředí nebo diskuze o rozdílech a podobnostech mezi lidmi.

3. Přístupné vzdělávací materiály

- **Diferencované materiály:**

- Vytváříme nebo vybíráme vzdělávací materiály, které odpovídají různým stylům učení (vizuální, sluchové, pohybové).
- Používáme jednoduché grafické programy, kde děti mohou tvořit vlastní výstupy (např. kresby, prezentace).
- **Digitální technologie:**
 - U žáků se specifickými vzdělávacími potřebami využíváme notebooky a programy pro podporu psaní, čtení nebo řešení matematických úloh.

4. Práce s různorodostí ve třídě

- **Otevřená témata k diskuzi:**
 - Zařazujeme do výuky témata jako tolerance, různorodost, spolupráce a inkluze, například prostřednictvím literatury, příběhů nebo debat.
- **Respektování kulturních a individuálních rozdílů:**
 - Zapojujeme do výuky aktivity, které představují různé kultury nebo pohledy na svět.

5. Spolupráce s rodiči a komunitou

- **Zapojení rodičů do vzdělávacího procesu:**
 - Konzultujeme individuální plány nebo specifické potřeby jejich dětí.
 - Pořádáme setkávání, kde mohou rodiče sdílet své zkušenosti a nápady.
- **Propojení s komunitou:**
 - Spolupracujeme s odborníky (např. PPP, SPC) nebo místními organizacemi, které mohou nabídnout podporu pro inkluzivní vzdělávání (např. OSPOD, MAS Broumovsko).

6. Podpora sociálních dovedností

- **Kooperativní učení:**
 - Využíváme metody, které podporují sociální interakce, jako jsou týmové projekty nebo diskuze, kde každý žák má svou roli.
- **Hry na podporu empatie a komunikace:**
 - Zařazujeme hry, které učí děti lépe rozumět emocím ostatních (např. rozpoznávání pocitů na obrázcích nebo simulace reálných situací).

Jak sledovat pokroky:

- **Pozorování žáků:** Sledujeme, jak spolupracují, komunikují a zvládají úkoly přizpůsobené jejich potřebám.
- **Zpětná vazba od rodičů:** Ptáme se, zda vnímají pozitivní změny v přístupu k jejich dětem.
- **Sebehodnocení žáků:** Děti mohou popsat, jak se jim líbí aktivity zaměřené na spolupráci a jak se cítí zapojeny.

6. Sociálně-emocionální učení a podpora duševního zdraví

Rozvoj sociálně-emocionálních dovedností žáků, podpora jejich sebeuvědomění, empatie, zvládání stresu a posílení duševní pohody.

1. Rozvoj sociálně-emocionálních dovedností

- **Sebeuvědomění:**
 - Zařazujeme aktivity, které pomáhají dětem lépe poznat své silné stránky, zájmy a emoce.
 - Např. „Co mi jde dobře?“ – Žáci napíší nebo nakreslí své silné stránky.
 - Diskuze na téma: „Jak se cítím, když...?“ s obrázky emocí.
- **Empatie:**
 - Trénujeme empatii prostřednictvím her na role, kde žáci zkoumají pocity druhých lidí.
 - Např. hra „Představ si, že...“ (jak se cítí kamarád, který ...)
 - Čtení příběhů a následná diskuze o emocích postav.

2. Zvládání stresu a emocí

- **Techniky zvládání stresu:**
 - Učíme děti jednoduché relaxační techniky, jako je hluboké dýchání nebo vizualizace klidného místa.
 - Zavádíme pravidelné „klidové chvíle“ během dne, kdy si děti mohou odpočinout (např. poslech klidné hudby, kreslení).
- **Práce s emocemi:**
 - Zavádíme aktivity, které učí děti pojmenovat a vyjádřit své emoce, např. emoční barometr, emoční karty, emoční pantomima.

3. Budování pozitivního prostředí ve třídě

- **Podpora spolupráce a respektu:**
 - Nastavujeme pravidla chování, která podporují vzájemný respekt (např. „Mluvíme bez přerušování“, „Respektujeme názor druhých“).
 - Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel třídy.
- **Týmové aktivity:**
 - Organizujeme pravidelné týmové hry a projekty, které podporují důvěru a spolupráci.

4. Zapojení rodičů do podpory duševního zdraví

- **Komunikace s rodiči:**
 - Poskytujeme rodičům pravidelné informace o emocích a duševním zdraví dětí (např. v rámci třídních schůzek nebo zpráv).
- **Workshopy pro rodiče:**
 - Uspořádáme setkání na téma, jak mohou rodiče podpořit emocionální pohodu svých dětí.

5. Zapojení komunity a odborníků

- **Spolupráce s odborníky:**
 - Spolupracujeme s psychologem nebo externím školním poradcem, který může nabídnout konzultace nebo intervence pro žáky.
- **Projekty na podporu duševního zdraví:**
 - Organizujeme akce zaměřené na prevenci stresu a duševních problémů (např. častý pobyt v přírodě, jóga, muzikoterapie, kreativní dílny, vaření, pečení, peer-to-peer podpora, atd.).

6. Sledování duševního zdraví žáků

- **Pravidelné pozorování a reflexe:**
 - Sledujeme, jak se žáci zapojují do aktivit, a poskytujeme jim zpětnou vazbu.
- **Sebehodnocení žáků:**
 - Nabízíme dětem prostor, aby samy zhodnotily, jak se cítí, a identifikovaly, co by jim mohlo pomoci.

Jak sledovat pokroky

- **Zpětná vazba od žáků a rodičů:** Ptáme se, jak hodnotí aktivity zaměřené na sociálně-emocionální učení.
- **Pozorování učitele:** Sledujeme, zda se zlepšují vztahy mezi žáky a jak zvládají stresové situace.
- **Sledování pokroku:** Porovnáváme zpětné vazby a hodnocení v průběhu roku, abychom viděli, jak se děti vyvíjejí.

7. Ekologická a udržitelná výchova

Integrace principů udržitelnosti do výuky a každodenního života školy, rozvoj ekologického myšlení žáků a podpora aktivního zapojení do ochrany životního prostředí.

1. Udržitelné školní prostředí

- **Školní třídění odpadu** – Barevné koše na papír, plast a bioodpad ve třídách i na chodbách.
- **Minimalizace odpadu** – Motivujeme žáky k používání vlastních lahví, svačinových boxů místo jednorázových obalů.
- **Úspory energie a vody** – Pravidelně kontrolujeme vypínání světel, správné zavírání kohoutků, možnost využití úsporných žárovek.
- **Ekologické pomůcky** – Podporujeme používání recyklovaného papíru, dřevěných tužek, ekologických barev apod.

2. Školní zahrada a permakultura

- **Pěstování rostlin** – Založili jsme školní záhonky pro pěstování bylinek, zeleniny nebo květin, kultivujeme nejbližší okolí školy cílenou výsadbou okrasných i užitkových rostlin.
- **Dešťová voda** – Zachytáváme dešťovou vodu pro zalévání rostlin.
- **Kompostér** – Založili jsme kompostér na bioodpad.
- **Hmyzí hotel** – Společně vyrábíme úkryty pro užitečný hmyz.
- **Pozorování přírody** – Pravidelně trávíme venku hodiny zaměřené na ekosystémy, biodiverzitu a přírodní cykly.

3. Ekologické projekty a výzvy

- **Uklidíme školu a okolí** – Pravidelně uklízíme okolí školy, účastníme se projektu „Uklidíme Česko“, kde se zaměřujeme na úklid obce a blízkých lokalit (les, řeka, rybník).
- **Recyklační dílny** – Zaměříme se více na vyrábění nových věcí z použitých materiálů (papírové krabice, plastové lahve, staré oblečení).
- **Eko-výzvy pro žáky** – Vyzkoušíme nové výzvy, např. „Kdo tento měsíc vyprodukuje nejméně odpadu?“ nebo „Kdo do školy dojde pěšky nejčastěji?“

4. Udržitelnost ve výuce

- **Propojení ekologie s předměty:**
 - Matematika – Počítání spotřeby vody nebo uhlíkové stopy.
 - Český jazyk – Psaní textů o ochraně přírody, slohové práce o ekologii.
 - Přírodověda – Pozorování ekosystémů, význam recyklace.
 - Výtvarná výchova – Tvorba plakátů a umění z recyklovaných materiálů.
- **Tematické dny** – Den Země, Světový den vody, Týden udržitelnosti.
- **Ekologická čtenářská gramotnost** – Čtení příběhů s ekologickou tematikou.

5. Spolupráce s komunitou a rodiči

- **Sběr papíru a elektroodpadu** – Motivujeme rodiny k zapojení do recyklačních akcí.
- **Eko-dílny s rodiči** – Vyzkoušíme společné tvoření z recyklovaných materiálů.
- **Exkurze a besedy** – navštívujeme biofarmy v okolí, besedujeme s odborníky, pořádáme exkurze (elektrárna, ekologické centrum).

6. Doprava a mobilita

- **Podpora pěší docházky a jízdy na kole** – Budeme motivovat žáky formou různých výzev a soutěží.
- **Minimalizace automobilové dopravy** – Podpoříme spolujízdu nebo chůzi namísto vození dětí autem.
- **Bezpečné cyklostezky** – Ve spolupráci s obcí se pokusíme zajistit bezpečné trasy.

Jak sledovat pokroky

- **Eko-audity** : Pokusíme se pravidelně sledovat, jak se škole daří snižovat odpad a spotřeba energie.
- **Sledování ekostopy školy**: spotřeba energie, spotřeba vody, odpad a recyklace, doprava, stravování.
- **Prezentace výsledků**: Budeme informovat žáky a rodiče o úspěších (např. kolik kg odpadu se podařilo zrecyklovat,...).

8. Rodičovská angažovanost a spolupráce s komunitou

Zapojení rodičů do vzdělávacího procesu, organizace aktivit a komunikace, která je přístupná a atraktivní pro rodiče. Budování spolupráce s místní komunitou a organizacemi.

1. Otevřená a pravidelná komunikace

- Komunikujeme jednoduše, jasně a přístupně (e-maily, SMS, Messenger, WhatsApp, školní nástěnka, web).
- Informace podáváme srozumitelně a pozitivně, nejen v krizových situacích.
- Nabízíme individuální konzultace a možnost osobního setkání mimo klasické třídní schůzky.

2. Rodiče jako aktivní součást školního života

- Zveme rodiče do výuky, na workshopy a projektové dny.
- Dáme rodičům víc příležitostí, aby představili své profese a dovednosti (např. řemeslné dílny, povídání o povoláních).
- Více je zapojíme do školních akcí (Den otevřených dveří, jarmark, exkurze, sportovní dny,...).

3. Podpora domácího učení

- Dáváme rodičům tipy, jak mohou doma nenásilně podpořit učení dětí.
- Názorně ukážeme aktivity, které lze doma dělat formou hry.
- Poskytujeme jednoduché návody k tomu, jak mohou rodiče pomáhat s rozvojem čtení, psaní nebo matematiky.

4. Využití místních zdrojů a organizací

- Spolupracujeme s knihovnami, muzei, farmami, řemeslnými dílnami, spolky a firmami.
- Realizujeme exkurze do místních firem, dílen nebo ekologických projektů.

5. Školní projekty propojené s obcí

- Organizujeme komunitních akce (sběr odpadků, výsadba stromů, adopce veřejných míst).
- Nabízíme prostory školy pro komunitní setkávání.
- Společně se účastníme projektů s místními spolky (Hasiči, Sokol, Myslivecké sdružení, Mykologický spolek).

6. Mezigenerační spolupráce

- Zorganizujeme společné aktivity dětí a seniorů (besedy, rukodělné dílny, čtení pohádek, atd.).
- Zapojíme více prarodiče do školních projektů a akcí školy.

Jak sledovat pokrok

- Růst počtu rodičů zapojených do školních aktivit.
- Zlepšování pravidelnosti a kvality komunikace mezi školou a rodiči.
- Škola navazuje nové spolupráce s místní komunitou a organizacemi.
- Rodiče i učitelé hodnotí spolupráci pozitivněji v dotaznících a zpětné vazbě.

9. Profesionální rozvoj učitelů

Vytvoření programu profesního rozvoje, který podporuje učitele ve zdokonalování se a adaptaci na nové výukové metody, pedagogické trendy a technologie.

1. Individuální plán profesního rozvoje

- Učitelům umožňujeme, aby si sami určovali oblasti, ve kterých se chtějí zlepšit.
- Podporujeme je v nastavení reálných a dosažitelných cílů profesního rozvoje.
- Provádíme reflexe vlastního pokroku.

2. Sdílení dobré praxe mezi kolegy

- Pravidelně absolvujeme interní workshopy (porady), kde si učitelé vzájemně předávají zkušenosti.
- Navštěvujeme hodiny kolegů s následnou diskusí o metodách výuky.
- Scházíme se s kolegy z jiných škol, inspirujeme se z různých prostředí.

3. Podpora dalšího vzdělávání

- Účastníme se kurzů a seminářů zaměřených na moderní výukové metody (např. kritické myšlení, inkluze, práce s heterogenní třídou).
- Podporujeme online vzdělávání – webináře, e-learningové platformy, podcasty pro učitele.
- Podporujeme účast na konferencích a tematických setkáních.

4. Práce s technologiemi ve výuce

- Pravidelně se školíme k využití digitálních nástrojů a programů vhodných pro výuku na malotřídní škole.
- Sdílíme si vzájemně tipy na efektivní využití školních notebooků ve výuce.
- Zapojujeme se do komunit učitelů, které sdílí digitální výukové materiály.

Jak sledovat pokrok

- Rostoucí počet učitelů zapojených do vzdělávacích aktivit.
- Zvýšená aplikace nových metod a technologií ve výuce.
- Pozitivní zpětná vazba učitelů i žáků na nové přístupy.
- Silnější kultura spolupráce a sdílení zkušeností mezi učiteli.

10. Podpora kontinuity ve vzdělávání

Posílení spolupráce mezi MŠ a ZŠ, usnadnění adaptace na nové prostředí a usnadnění komunikace mezi učiteli, dětmi, žáky a jejich rodiči.

1. Pravidelná spolupráce učitelů MŠ a ZŠ

- Společně plánujeme aktivity pro předškoláky a školáky.
- Sdílíme metodické materiály a zkušenosti mezi pedagogy.
- Společně se zaměřujeme na rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti.

2. Postupná adaptace dětí na školní prostředí

- Pořádáme společné akce dětí a žáků, (předškoláci ve škole, školáci v roli průvodců, zkušební vyučování, Předškolička, návštěvy ve školní družině, atd.)

3. Podpora vzdělávací návaznosti

- Plánujeme a organizujeme společné projekty (např. výtvarné, přírodovědné, vlastivědné, sportovní).
- Pokusíme se více používat jednotné prvky ve výuce (např. stejný styl rozsviček, pravidel, písma, pokud to podmínky dovolí).
- Respektujeme individuální přístup k přechodu (sledujeme silné stránky jednotlivých dětí a podporujeme jejich rozvoj).

4. Společné akce pro děti a rodiče

- Pořádáme společné akce dětí, žáků a jejich rodičů (např. zápis nanečisto, dny otevřených dveří, různá tematická kulturní vystoupení, besídky, jarmarky, sportovní dny, akce pořádané obcí, atd.)

5. Zapojení rodičů

- Pořádáme třídní schůzky MŠ, kde se rodiče mohou seznámit s výukovými metodami a fungováním školy.
- Umožňujeme pravidelné konzultace rodičů a pedagogů, při nichž rodičům poskytujeme cenné rady a doporučení k domácí přípravě na školu.
- Každodenně komunikujeme s rodiči při neformálních setkáních.

Jak sledovat pokroky

- Měřit počet zapojených dětí, žáků, rodičů i učitelů do společných aktivit.
- Ptát se:
 - **dětí**, jak se cítí při návštěvách školy, (např. formou jednoduché škály s obrázky – 😊😊), jak hodnotí své první týdny ve škole (např. krátký rozhovor nebo kresba „Co se mi ve škole líbí“), jak vnímají starší spolužáky (pozorování, rozhovory)
 - **učitelů**, jak vnímají připravenost dětí z MŠ na školu (dotazník, rozhovor), jak hodnotí spolupráci mezi MŠ a ZŠ, co by šlo zlepšit.
 - **rodičů**, jak hodnotí přechod svého dítěte do školy, (dotazník, rozhovor), co jim pomohlo při adaptaci dítěte (otevřené otázky v anketě).

Závěr

Koncepce rozvoje školy vychází z aktuálních trendů ve vzdělávání a reflektuje specifické podmínky naší málotřídní venkovské školy. Zaměřuje se na **deset klíčových oblastí**, které společně přispívají k celkovému zkvalitnění výuky, posílení spolupráce a modernizaci vzdělávacího procesu.

Pro každou oblast byly stanoveny **konkrétní cíle a metriky**, které umožní sledování pokroku a efektivity navržených opatření. Cílem koncepce je vytvořit prostředí, kde se děti cítí bezpečně, učitelé mají prostor pro profesní růst a škola je aktivní součástí místní komunity.

Tato koncepce poskytuje rámec pro dlouhodobý rozvoj školy a bude průběžně aktualizována na základě zkušeností a zpětné vazby.

V Jetřichově

Mgr. Marie Hanzlíková

(ředitelka školy)